

CLASSE QUINTA - 5^AL

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: PROGRAMMAZIONE
 (in calce alla Programmazione saranno elencati gli interventi effettivamente realizzati)

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano - Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'O.N.U. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età	3	DIRITTO	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none"> - XX secolo, la stagione dei diritti (Es. allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati, ...) - I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale - La Shoah - Le foibe - Il processo di Norimberga - La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato - Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo. 	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
 con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

	comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	<ul style="list-style-type: none">- La costruzione dell’Europa nel suo contesto storico- Verso la costruzione dell’ONU (Es. Società delle Nazioni; O.N.U.; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; ...)- Agenda 2030 (Es. Analisi di qualche obiettivo)					
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none">- I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino nella riflessione filosofica contemporanea (Es. lo Stato socialista in Fichte; lo Stato etico e lo Stato-guida in Hegel; lo Stato comunista in Marx; dopo la Seconda guerra mondiale e dal Processo di Norimberga, lo Stato di diritto e lo Stato democratico-Welfare State)- Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea- Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.- Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l’esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione; ...)	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l’attualità- Discutere o partecipare ad un dibattito sull’argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	FILOSOFIA	SI’	SI'
		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo	2	SCIENZE MOTORIE	SI’	SI’
		<ul style="list-style-type: none">- Problemi sociali come povertà e lavoro minorile ieri e oggi Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...)- La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette- La condizione dei rifugiati (Auden, Refugee Blues)- La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad)	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture	15	INGLESE	SI’	SI'
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	<ul style="list-style-type: none">- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità- Compiere le scelte di	L’articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; opzione quante tutti gli indirizzi: Il museo	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni	3	DISEGNO STORIA DELL’ ARTE	SI’	SI’

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

territorio	partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici		pubblici anche con riferimento all’istituzione museale				
		- Agenda 2030 Goals 7 e 13	- Essere consapevoli degli effetti dell’impatto del cambiamento climatico a livello globale e dell’importanza di assicurare a tutti l’accesso ad un’energia economica, affidabile e sostenibile	3	SCIENZE	SI’	
		- A scelta tra i seguenti obiettivi: 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti; 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere; 10 Ridurre le disuguaglianze; 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici; 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile	- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti - Comprendere e analizzare testi di vario genere - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	3	ITALIANO	SI’	SI’
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	- Raccolta di dati e costruzione di modelli - Significato e conseguenze della costruzione di un modello - Uso consapevole di strumenti informatici	- Utilizzare modelli per fare previsioni	3	MATE-MATICA e FISICA	SI’	SI'
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali	1	DIRITTO	SI'	SI'
				TOT. 33			
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE							
	Agenda 2030: Raggiungere l'uguaglianza di genere, ridurre le disuguaglianze	La violenza di genere. Figure femminili di rilievo: Evita Peron, Azucena Villaflor e altre donne con biografie di rilievo	La dictadura Argentina. Los nietos recuperados por las Madres de Plaza de Mayo	Spagnolo 4 ore primo periodo		No	Si
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030: Raggiungere l'uguaglianza di genere, ridurre le disuguaglianze	Frauenportraits: ritratti e biografie di alcune donne della cultura, della politica e dello spettacolo tedesche del XX sec. che hanno inciso nella società e nella cultura contemporanea	Riflettere sull'importanza della parità di genere in tutti gli ambiti e aspetti della società per la costruzione di una società democratica e sostenibile	Tedesco 4 ore secondo periodo			

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

	Agenda 2030: Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile	Umberto Eco: il concetto di “sostenibilità” nella cultura globale - studio della “canzone di consumo” (lettura del saggio <i>Apocalittici e integrati</i> (1977) - edizione GIUNTI/Bompiani, 2017, pp. 275-316	Riflettere sul nesso tra informazione- cinema- televisione- persuasione e sostenibilità nella società globale	Italiano 5 ore secondo periodo	SI'	
				TOT. 46		

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: INTERVENTI EFFETTIVAMENTE REALIZZATI

Attività/esperienza/contributo disciplinare	ORE	MATERIA	VALUTAZIONE SOMMATIVA
Assemblee di Classe e d'Istituto, elezioni rappresentanza studentesca per il Consiglio di Classe e d'Istituto	10	/	/
Prova di evacuazione	1	/	/
Giornata della Memoria: Convegno “Memorie attive. La Shoah e gli altri stermini nazi-fascisti dimenticati” (Università di Verona, Polo Zanotto, Aula Magna)	4	/	/
Giornata dei Giusti armeni: conferenza al Teatro Don Mazza e partecipazione all'inaugurazione del nuovo Hortus dei Giusti al parco di Castel San Pietro	4	/	/
Incontro sulla violenza di genere con il dott. Trevisi in Aula Magna	2	/	/
Incontro di orientamento con i volontari del CSV (Centro di Servizio per il Volontariato) “Life Market” di Verona	2	/	/
Progetto “Strada sicura”: incontro formativo sulla sicurezza stradale	4	/	/
Ciclo lezioni Ed. Civica prof. Lo Re: l'evoluzione dello Stato italiano dal periodo liberale alla dittatura fascista; la costituzione repubblicana; il diritto internazionale e le sue fonti; l'O.N.U.	4	DIRITTO	Sì
Conferenza ADOCES in Aula Magna sulla sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo	2	SCIENZE MOTORIE	Sì

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Agenda 2030, la sostenibilità. Il contesto degli anni Venti e Trenta: la sostenibilità sociale; il “metateatro” di Pirandello. Approfondimento sul Parlamento, un’istituzione legata alla “sostenibilità”: la letteratura impegnata di Italo Calvino nel brano “L’inganno dell’uguaglianza”, tratto dal romanzo <i>La giornata d’uno scrutatore</i>	3	ITALIANO	/
Povertà e lavoro minorile ieri e oggi. Opere di denuncia sociale (W. Blake, C. Dickens...). La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette. <i>Class debate</i> -La creatura di Frankenstein: innocente o colpevole?	3	INGLESE	Sì
La violenza di genere. Figure femminili di rilievo: Evita Peron, Azucena Villaflor e altre donne con biografie di rilievo. I diritti fondamentali dell’individuo	7	SPAGNOLO	/
La condizione della donna nel 19° secolo	2	TEDESCO	/
I diversi modelli di rapporto Stato-cittadino nella riflessione filosofica contemporanea. La concezione hegeliana dello Stato: lo Stato come totalità etica	4	FILOSOFIA	Sì
I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale: fascismo, nazismo e comunismo sovietico	3	STORIA	Sì
Il museo: storia della nascita, suo significato all'interno della società e sua distribuzione nel mondo, con particolare riguardo alla situazione italiana	3	STORIA DELL'ARTE	Sì
Agenda 2030, Goals 7 (Energia pulita e accessibile) e 13 (Lotta contro il cambiamento climatico)	3	SCIENZE	Sì
Ludopatia e calcolo delle probabilità: rischi, conseguenze, meccanismi matematici del gioco d’azzardo, analfabetismo matematico. Statistiche del gioco d’azzardo in Italia	4	MATEMATICA	Sì
Significato e conseguenze della costruzione di un modello: costruzione e analisi di un circuito elettrico. Uso consapevole di strumenti informatici: uso del foglio di calcolo	2	FISICA	Sì
	TOTALE: 67		

Verona, 9 maggio 2024

La Coordinatrice,
Francesca Lazzarin

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020