

Approvato dal Collegio dei docenti  
 Con delibera  
 del giorno 27 ottobre 2020

**CLASSE 5BS**

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</li> <li>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile</li> </ul>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie.</li> <li>- Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.</li> </ul>	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU.</li> <li>- Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.</li> </ul>	3	DIRITTO	SI'	SI'

	ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il genocidio armeno</li> <li>• La Shoah: il caso di Verona, dalle leggi razziali alla deportazione</li> <li>• Le Foibe e il dramma dei profughi giuliani-dalmati</li> <li>• Il Manifesto Russel-Einstein</li> </ul>	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	3	STORIA	SI'	SI'
--	---	--	---	---	--------	-----	-----

		<p>- I diversi modelli di <u>rapporto Stato-cittadino</u> nella riflessione filosofica contemporanea: lo Stato etico in Hegel; lo Stato comunista in Marx; lo Stato pluralista in E.Mounier</p> <p>- Il <u>problema della libertà</u>: “libertà da” e “libertà di”: libertà di scelta (Kierkegaard); libertà dal dolore e dal bisogno (Schopenhauer); libertà dalla metafisica e dalla morale, libertà di volere se stesso (Nietzsche); libertà come diritto inalienabile della <i>persona</i> (E.Mounier).</p> <p>Le <u>responsabilità</u> della scienza e della tecnologia: il principio di responsabilità (Jonas)</p>	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	4	FILOSOFIA	SI'	SI'

		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		- La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette. - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Kipling), opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...). -War and peace: reflections upon the main historical events of the present time	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.	6	INGLESE	SI'	SI'
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	- Studio di un progetto, partendo da un caso reale, come se gli studenti fossero ingegneri o architetti, non trascurando l'analisi degli aspetti normativi e delle procedure amministrative, sia per quanto concerne l'individuazione e lo smaltimento dell'amianto, sia per riuscire ad attivare un piccolo impianto fotovoltaico.	- Familiarizzare con strumenti normativi, amministrativi e pratici per diventare cittadini e professionisti attivi e consapevoli nel rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	4	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'

del patrimonio e del territorio	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.						
		- Energia pulita e accessibile. - Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera Goal 7 e 13	- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.	6	SCIENZE	SI'	

		<p>- A scelta tra i seguenti obiettivi: 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Il tema del lavoro in relazione agli studi superiori post-diploma: parametri di valutazione in vista della scelta universitaria. (1 ora)          Discussione sul ruolo della donna nel mondo della cultura e del lavoro, nel nostro tempo e nel passato. (1 ora)          Discussione e confronto sulla testimonianza della senatrice Liliana Segre in occasione della Giornata della Memoria. (2 ore)          Incontro sul tema dei Giusti delle Nazioni e sul genocidio armeno in aula magna. (2 ore)          Incontro con Adoces sulla donazione di organi e midollo osseo, in aula magna. (1 ora)          Visione dello spettacolo "Le Troiane" da Euripide, con la partecipazione degli studenti ucraini e la regia di Matteo Spiazzi. Confronto sulla questione della guerra in Ucraina e sul dramma dei profughi nella situazione attuale. (2 ore)</p>	<p>- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi.          - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.          - Comprendere e analizzare testi di vario genere.          - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato</p>	6	ITALIANO	SI'	SI'
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p>- Raccolta di dati e costruzione di modelli.          - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici.</p>	<p>- Utilizzare modelli per fare previsioni.</p>	3	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
		<p>- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.</p>	<p>- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.</p>	1	DIRITTO	SI'	SI'
					<b>TOT 33</b>		