



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
V E R O N A



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a BS

Esami di Stato 2022 -23

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022 - 23

Classe V

sez. BS

Indirizzo

Scientifico opzione Scienze
Applicate

Redatto il

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	CAPUZZO ANDREA
Storia e Filosofia	ZULLO ILENIA
Inglese	GULMINELLI ROBERTA
Scienze naturali	SINIGAGLIA DANIELA
Matematica	MORANDI ROBERTO
Fisica	BOLOGNINI PIERANGELO
Informatica	MERLO ALESSIO
Disegno e Storia dell'Arte	DALLA VIA STEFANO
Scienze motorie e sportive	PALERMO EMANUELA
Religione	SALETTI CHIARA

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte

4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 45/2023

5. Attività integrative

6. Valutazione

7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe
- A9. Scheda Progetto "Dall'amianto al fotovoltaico"
- A10. Griglia di valutazione seconda prova
- A11. Griglia di valutazione prima prova

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non reiscritti
Terza	28	/	18	7	6	1	/	/
Quarta	24	/	21	3	3	/	/	/
Quinta	25	1						

Totale studenti frequentanti la cl.5^A: 25

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 24

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2020-21 CLASSE TERZA	A.S. 2021-22 CLASSE QUARTA	A.S. 2022-23 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Capuzzo	Capuzzo	Capuzzo
Inglese	Dusi	Dusi	Gulminelli
Storia	Zullo	Zullo	Zullo
Filosofia	Zullo	Zullo	Zullo
Matematica	Lorenzetti	Morandi	Morandi
Fisica	Bolognini	Bolognini	Bolognini
Informatica	Salvi	Merlo	Merlo
Scienze naturali	Sinigaglia	Sinigaglia	Sinigaglia
Disegno e Storia dell'Arte	Bevacqua	Bevacqua	Dalla Via
Scienze motorie e sportive	Palermo	Palermo	Palermo
Religione	Saletti	Saletti	Saletti

1.2 Andamento della classe:

La classe 5 BS è attualmente composta da 25 studenti, di cui 22, come si evince dalle tabelle riportate, hanno frequentato lo stesso corso senza ripetere e senza spostamenti dalla terza alla quinta. La composizione del corpo docente, nell'arco del triennio, è stata stabile in sette materie su undici.

La classe ha mantenuto un atteggiamento cordiale e un comportamento vivace ma corretto, consapevole della necessità del rispetto delle regole. Il grado di socializzazione appare

apprezzabile e buono lo spirito di aggregazione e di apertura. I rapporti interpersonali tra studenti e insegnanti sono stati corretti, fondati sul rispetto e sulla fiducia reciproca; la frequenza è stata, nel complesso, regolare.

Per il livello di preparazione si possono individuare sostanzialmente quattro fasce.

Un primo gruppo di studenti che assume comportamenti responsabili e corretti, mostra partecipazione attiva, impegno costante e metodo di studio autonomo. Inoltre evidenzia soddisfacenti abilità e conoscenze, possiede buone capacità intellettive, intuitive ed espressive, estendendo conoscenze, sviluppando competenze e raggiungendo buoni risultati nei vari settori del sapere.

Un secondo gruppo, di livello nel complesso sufficiente, ha evidenziato un comportamento corretto, un impegno non approfondito ma costante, manifestando talvolta tempi di interiorizzazione piuttosto lenti. Tale gruppo ha maturato accettabili capacità di analisi e sintesi, è stato adeguatamente coinvolto nell'attività didattica ed ha acquisito in modo soddisfacente i contenuti essenziali delle discipline.

Un terzo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare.

A questi tre gruppi di alunni se ne aggiunge un quarto di minore entità che ha manifestato un interesse superficiale per le attività formative e culturali quotidiane ed un impegno discontinuo, nonostante le continue sollecitazioni e tutte le strategie didattiche utilizzate dai docenti, non conseguendo in tutte le discipline i livelli minimi di conoscenze preventivati.

In riferimento ai risultati raggiunti, il profilo della classe rimane complessivamente positivo. Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

Competenze sociali e civiche

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente"

Tale competenza risulta mediamente conseguita dalla generalità degli studenti della classe, ma a livelli diversificati in ordine a partecipazione, coinvolgimento personale e rispetto nelle relazioni

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Nel corso dell'anno scolastico, con livelli di impegno e consapevolezza diversificati, sono stati realisticamente perseguiti, fra quelli formulati dal C.d.C. in sede di programmazione iniziale, i seguenti Obiettivi Didattici che afferiscono alle competenze di cittadinanza declinate per aree metodologiche e per risultati di apprendimento

Competenze di cittadinanza

- Comunicare
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e

varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Progettare e risolvere problemi.

Area Metodologica

Sa scegliere, tra diverse modalità operative conosciute, la più funzionale.

Utilizza criticamente le informazioni, ricorrendo anche a fonti originali.

Area Logico Argomentativa

Costruisce autonomamente argomentazioni coerenti e adeguatamente complesse

Area Linguistica e Comunicativa

Adegua il suo linguaggio alle singole discipline.

Produce testi scritti utilizzando correttamente i registri formali e i linguaggi specialistici.

Area Storico Umanistica

Comprende l'evoluzione dei modelli di interpretazione della realtà nel tempo e nello spazio.

Ricostruisce consapevolmente le diverse tappe del pensiero umano e della conoscenza.

Area Scientifico Matematica Tecnologica

Riconosce la complessità e affronta in maniera analitica le diverse implicazioni di un problema o di un tema della conoscenza, ricorrendo agli strumenti delle varie discipline.

Costruisce un percorso di approfondimento coerente

Obiettivi specifici dell'opzione Scienze applicate

E' in grado di proporre strategie per analizzare quantitativamente fenomeni di varia natura

Sa inserirsi in modo costruttivo in una attività di gruppo.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 45/2023, art. 22 comma 5):

1. Il concetto di tempo
2. Realtà e Apparenza
3. Verità e Verosimiglianza
4. Finito/Infinito
5. Il Progresso: luce ed ombre
6. L'energia
7. La luce
8. Rapporto Uomo e Natura
9. Certezza/Incertezza
10. Il concetto di modello
11. Il ruolo della donna tra XIX e XXI secolo
12. I modelli di comunicazione
13. Il concetto di limite.
14. Libertà e necessità
15. Malattia/Cura
16. Guerra e Pace

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta, tenendo conto delle consegne indicate nelle tracce, sono state proposte le seguenti modalità di svolgimento:

TIP. A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

Le due parti dell' Analisi del testo (analisi e interpretazione) devono rimanere distinte tra loro. Si è lasciata la possibilità di scelta, tra un lavoro analitico o testo sintetico e organico, ma si è raccomandato di indicare sempre il numero della domanda prima della risposta, che deve sempre riprendere la domanda.

Nella stesura di un lavoro analitico, le risposte possono essere sviluppate sia nell'ordine preciso indicato, sia in ordine diverso, cercando di collegare le risposte tra loro. Questa capacità di collegamento è stata considerata un elemento qualificante per la valutazione, così come le capacità di rielaborazione critica personale.

Nella redazione di un testo sintetico, si è raccomandata l'organicità della trattazione, con un percorso argomentativo personale, che mostri una certa autonomia di organizzazione dei contenuti, ma completo nel rispetto delle domande proposte.

Si sono verificate conoscenze, ma anche il percorso argomentativo personale, l'abilità di organizzazione dei contenuti, la completezza e la ricchezza delle risposte.

TIP. B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Per quanto riguarda l'analisi del testo argomentativo, le risposte alle domande vanno date tenendo conto delle regole della tip. B, in particolare occorre indicare sempre il numero della domanda prima della risposta e la risposta deve riprendere la domanda.

Nel documento proposto, vanno individuati, se presenti, anche se non richiesti espressamente, l'argomento, la tesi, gli argomenti a sostegno, l'antitesi eventuale, gli argomenti a sostegno dell'antitesi, la controargomentazione. Va individuata anche la tipologia (articolo, saggio, capitolo di un libro). Qualora questi elementi non vengano richiesti da specifiche domande, ma concorrano alla precisione e alla ricchezza della risposta, vanno considerati qualificanti nella valutazione.

Per quanto riguarda la produzione di un testo argomentativo, vanno espresse le proprie idee anche in contrasto con le tesi del testo presentato. La forma impersonale è preferibile, ma se le richieste prevedono di raccontare le proprie esperienze/conoscenze, si può usare anche la prima persona.

Se previste nella consegna vanno rispettate tutte le regole dell'argomentazione: tesi, argomenti a sostegno, antitesi, argomenti a sostegno, controargomentazione; se non sono previste, costituiscono elemento qualificante per la valutazione.

Anche il titolo, se è presente e non è previsto nelle consegne, costituisce elemento qualificante per la valutazione.

TIP. C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Per questa tipologia, sono state date le seguenti indicazioni: se la traccia si propone con una frase-opinione, si deve partire da questa per discutere la tematica; non si deve svolgere un tema generico sull'argomento proposto.

L'argomento va sostenuto partendo dal testo proposto nella consegna, condividendo o confutando l'opinione: poi nell'argomentazione si può allargarlo ad altre tematiche.

La traccia va affrontata in tutti gli argomenti richiesti, a meno che non venga data possibilità di scelta. Se sono date linee argomentative non obbligatorie, è lasciata ampia libertà di seguirle o no. Va inserito, se previsto un titolo coerente allo svolgimento.

Se non espressamente richiesta, la divisione in paragrafi con relativo titolo costituisce elemento qualificante per la valutazione. E' stata data l'indicazione della possibilità di usare, oltre alla prima, anche la prima persona.

Per il giorno 4 maggio è stato previsto, nel tempo di un'intera mattinata scolastica (5 ore), lo svolgimento della simulazione della prima prova scritta redatta dal dipartimento di lettere del Liceo. La prova sarà corretta e valutata.

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta: Nei compiti assegnati per casa e nelle verifiche svolte in classe, sono stati proposti quesiti, esercizi e problemi tratti da temi d'Esame degli anni precedenti, dalle Simulazioni d'esame proposte dalle case editrici DEA e Zanichelli, dalle sezioni dedicate alla preparazione per l'Esame di stato del libro di testo, con particolare riferimento ai problemi di modellizzazione, di studio di funzione e applicazione dei teoremi, di interpretazione geometrica dei grafici, di studio di integrali definiti e indefiniti. La correzione sistematica dei problemi e degli esercizi nei quali gli alunni hanno trovato maggiori difficoltà è sempre stata svolta in classe, corredata da ampie analisi critiche. Nel mese di maggio verrà svolto in classe un ripasso sugli argomenti afferenti all'Esame di stato e oggetto di studio nello scorso anno scolastico. È previsto per il 9 maggio, nel tempo di un'intera mattinata scolastica (5 ore), lo svolgimento della simulazione della seconda prova scritta redatta dal dipartimento di matematica del Liceo. La prova sarà corretta e valutata.

4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 45/2023

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2023: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

4.2 C.L.I.L.

Il nostro Istituto, dopo una fase di sperimentazione CLIL, è intervenuto nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici (Progetto Talking about Science).

La classe 5BS ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività

anno scolastico	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s 2020-21	Il Colore Lo spettro della radiazione luminosa;sviluppo dell'occhio e recettori; evoluzione delle colorazioni in natura; interazione colore-materiale;inter azione materiale-luce	Dott. ssa Furlanetto (esperto esterno)	Scienze e Inglese	5 ore (online)
a.s.2021-22	Cinetica chimica	Dott. Kennedy G. (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore
a.s. 2022-23	Cambiamenti climatici	Dott. Kennedy G. (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore

4.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti.

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

- Incontro con ADOCES sulla donazione del midollo osseo
- Incontro con Avis
- Visione in aula Magna de Le Troiane di Euripide
- Incontro con il console onorario, relativo al genocidio armeno

- Conferenza di Geoscienze: L'uomo il principale agente geologico dell'Antropocene _ Dott.Dario Zampieri, Università di Padova
- Conferenza di matematica e fisica (al pomeriggio su partecipazione volontaria) del prof. Sisto Baldo, I polinomi di Taylor
- Spettacolo Teatro Scienza "L'algebrista Magico" sulla biografia di E. Galois, Compagnia "L'Aquila Signorina" di Gabriele Argazzi
- Conferenza del prof. Zanatta (Università di TN) su Fisica nucleare & datazione archeologica
- Viaggio di istruzione a Vienna
- Uscita sportiva di trekking in Lessinia
- Uscita a Montesole

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

7. ALTRI ELEMENTI che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

- Un gruppo di ragazzi (6) ha partecipato al Progetto Move nell'estate 2021-2022 in Irlanda sostenendo l'esame nel mese di Novembre 2022 e conseguendo la certificazione B2 di Inglese.
- Un gruppo di studenti e studentesse (8) ha partecipato nell'ambito della mostra "STEM PASSION - "Un viaggio ispirato da donne nella scienza" svoltosi presso Camera di Commercio di Verona volta a motivare le giovani generazioni a intraprendere un percorso di studi e professionale scientifico. Durante l'incontro gli studenti sono stati coinvolti attivamente in attività volte a trasmettere loro contenuti e spunti utili per aiutarli a costruire in modo consapevole il proprio percorso di formazione.

Verona, 11 Maggio 2023

La Coordinatrice di classe

Daniela Sinigaglia

Il Dirigente Scolastico
Luigi Franco

autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

FILOSOFIA e STORIA

Indicatori

Conoscenza dei contenuti

Proprietà lessicale, terminologica, espressiva

Capacità di collegamento, rielaborazione ed argomentazione

Capacità logico-critiche ed espressive

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO – ECCELLENTE	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza nei collegamenti. 	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze, creare collegamenti e valutare in modo corretto contenuti e procedure; esposizione sicura ed organica 	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce in maniera adeguata gli argomenti affrontati e sa individuare gli elementi costitutivi, è in grado di offrire qualche contributo personali; corretta l'esposizione. 	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi essenziali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'esposizione è lineare, pur con qualche difficoltà nella comunicazione e nella padronanza del linguaggio specifico. 	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce in modo incompleto o poco chiaro gli argomenti fondamentali; pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori non gravi; incerta e non lineare l'esposizione. 	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presentando carenze di rilievo nella quantità delle nozioni apprese e nella qualità dell'apprendimento; commette errori gravi, anche in prove semplici. 	
DEL TUTTO NEGATIVO	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno non coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nella acquisizione ed elaborazione dei contenuti, anche semplici, presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse e non compie progressi significativi. 	

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Competenze applicative
Capacità logiche e di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;
- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;
- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;
- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Applica procedure in modo corretto e ordinato;
- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;
- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;
- Applica autonomamente procedure significative;
- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;
- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;
- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;
- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;
- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;
- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;
- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;
- Espone con difficoltà e in modo disorganico.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;
- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;
- Ha gravissime carenze espositive.

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Capacità eccellenti o ottime;
- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;
- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Capacità buone;
- Partecipazione attiva, interesse costante;
- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Capacità discrete;
- Interesse e partecipazione discretamente attivi;
- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Capacità adeguate;
- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;
- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Capacità non del tutto sufficienti;
- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;
- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Capacità del tutto inadeguate;
- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;
- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)

- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10