



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
VERONA



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] AS

Esami di Stato 2022 -23

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022 - 23

Classe V
Indirizzo

sez. AS
Scientifico opzione Scienze
Applicate

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	FAVALLI ALESSANDRA
Storia e Filosofia	ZULLO ILENIA
Inglese	GULMINELLI ROBERTA
Scienze naturali	BONFANTE MARIA ERICA
Matematica	VERGANI MATTEO
Fisica	ERBISTI CLAUDIA
Informatica	MERLO ALESSIO
Disegno e Storia dell'Arte	DALLA VIA STEFANO
Scienze motorie e sportive	PALERMO EMANUELA
Religione	DAL CORSO ZENO

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte

4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 45/2023

5. Attività integrative

6. Valutazione

7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.
- A9. Griglia di valutazione prima prova
- A10. Griglia di valutazione seconda prova.

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

CLASS E	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOS SI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOS SI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non reiscritti
Terza	26	/	18	7	7	1	/	1
Quarta	24	/	19	5	5	/	/	/
Quinta	25	/						

In classe *quarta*, gli iscritti erano 24 perché una studentessa stava frequentando il quarto anno all'estero.

Totale studenti frequentanti la cl.5^a: 25

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 25

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2020-21 CLASSE TERZA	A.S. 2021-22 CLASSE QUARTA	A.S. 2022-23 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Favalli	Favalli	Favalli
Inglese	Gulminelli	Gulminelli	Gulminelli
Storia	Zullo	Zullo	Zullo
Filosofia	Zullo	Zullo	Zullo
Matematica	Galetta	Vergani	Vergani
Fisica	Bolognini	Erbisti	Erbisti
Informatica	Salvi	Merlo	Merlo
Scienze naturali	Bonfante	Bonfante	Bonfante
Disegno e Storia dell'Arte	Bevacqua	Bevacqua	Dalla Via
Scienze motorie e sportive	Palermo	Palermo	Palermo
Religione	Dal Corso	Dal Corso	Dal Corso

1.2 Andamento della classe:

La classe è composta da venticinque alunni, sei femmine e diciannove maschi.

Nella loro complessità, gli studenti hanno mantenuto un comportamento vivace, ma generalmente corretto e disponibile al dialogo educativo, seguendo con discreta concentrazione le lezioni.

Tuttavia, non tutti gli alunni della classe hanno dimostrato attenzione, puntualità e regolarità nelle consegne domestiche, quindi solo un piccolo gruppo di studenti si è saputo distinguere per adeguata preparazione, impegno costante ed autonomo, precisione e curiosità verso gli argomenti proposti.

Nel corso del triennio, sono emerse significative differenze in termini di profitto, di disposizione allo studio e, più in generale, di sensibilità culturale. Qualche alunno è spiccato per lo scrupolo con cui ha ottemperato alle indicazioni fornite, ha maturato una capacità di lettura critica della realtà e, supportato da una forte motivazione e da opportuni strumenti metodologico-operativi, ha saputo collocare il proprio programma di studio all'interno di un più complesso progetto di vita.

Un secondo gruppo, numericamente più consistente, ha saputo progressivamente intraprendere un percorso di crescita personale, incrementare le proprie conoscenze, grazie ad uno studio più rigoroso e costante, riuscendo così ad affinare le metodologie e ad utilizzare il lessico specifico delle discipline.

Infine, un terzo gruppo, formato da alcuni studenti, ha conseguito risultati incerti, altalenanti, talvolta insufficienti soprattutto nelle discipline di indirizzo. Probabilmente, le motivazioni di tali oscillazioni sono da ricercarsi sia nella non sempre costante motivazione, sia nella non efficace programmazione del lavoro scolastico e di ottemperanza agli esercizi assegnati di volta in volta, soprattutto nei momenti in cui è stata richiesta un'intensificazione del ritmo applicativo.

Nel complesso del gruppo classe, più di qualche studente ha mostrato un'apertura alla comunicazione delle esperienze e dei pensieri presenti nel proprio vissuto personale, disponibilità probabilmente legata ad una connaturata attitudine al confronto verbale e alla predisposizione alla condivisione delle proprie idee e delle proprie emozioni, anche in riferimento alle questioni esistenziali connesse alle problematiche di attualità.

Mediante un costante confronto dialettico che ha coinvolto tutti i colleghi della classe e le famiglie interessate, si è cercato di correggere atteggiamenti e situazioni non positive, al fine di indurre gli alunni ad una seria riflessione sulle loro responsabilità e fragilità, mostrando nei confronti dei medesimi sia la disponibilità all'ascolto, sia la massima fermezza nelle decisioni assunte.

In conclusione, la classe ha raggiunto nel complesso gli obiettivi prestabiliti all'inizio dell'anno scolastico, sia pur a livelli differenti, in base alla motivazione, alla partecipazione alle lezioni, allo studio domestico e all'applicazione di un metodo di studio personalizzato.

Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con *Bisogni Educativi Speciali* saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione, mediante un ALLEGATO RISERVATO

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

Competenze sociali e civiche

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Tale competenza risulta mediamente conseguita dalla generalità degli studenti della classe, anche se a livelli differenziati in base alla partecipazione, al coinvolgimento e al rispetto delle relazioni

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Competenze di cittadinanza

- Comunicare
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Progettare e risolvere problemi.

Gli obiettivi riportati di seguito sono stati raggiunti, seppure a livelli diversi, da quasi tutto il gruppo classe.

1. Area metodologica

Sa scegliere, tra diverse modalità operative conosciute, la più funzionale.

Utilizza criticamente le informazioni, ricorrendo anche a fonti originali.

2. Area logico-argomentativa

Costruisce autonomamente argomentazioni coerenti e adeguatamente complesse.

3. Area linguistica e comunicativa

Adegua il suo linguaggio alle singole discipline.

Produce testi scritti utilizzando correttamente i registri formali e i linguaggi specialistici.

4. Area storico-umanistica

Comprende l'evoluzione dei modelli di interpretazione della realtà nel tempo e nello spazio.

Ricostruisce consapevolmente le diverse tappe del pensiero umano e della conoscenza.

5. Area scientifico, matematico, tecnologica

Riconosce la complessità e affronta in maniera analitica le diverse implicazioni di un problema o di un tema della conoscenza, ricorrendo agli strumenti delle varie discipline.

Costruisce un percorso di approfondimento coerente.

6. Obiettivi specifici dell'opzione Scienze applicate

Propone strategie per analizzare quantitativamente fenomeni di varia natura.

Lavora in gruppo con autonomia e condivide i risultati del proprio lavoro.

Analizza un fenomeno utilizzando strumenti appropriati.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 45/2023, art. 22 comma 5):

- Il concetto di tempo
- realtà/apparenza; verità/finzione
- finito/Infinito
- il progresso: luci ed ombre
- l'energia
- libertà/necessità
- la luce
- certezza/incertezza
- rapporto essere umano e natura
- il concetto di modello
- il ruolo della donna tra XIX e XXI secolo
- i modelli di comunicazione
- il concetto di limite
- malattia/cura
- guerra/pace

Per il dettaglio si rimanda alla *Relazione finale e al Programma svolto* delle discipline coinvolte.

3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

La preparazione allo svolgimento della prima prova d'Esame di Stato è stata gradualmente avviata nel corso del triennio, potenziando le competenze di analisi testuale e di produzione di un testo argomentativo, acquisite nel biennio.

Sono state oggetto di particolare attenzione, la struttura logico argomentativa e la linearità della forma.

Il lavoro si è articolato in più fasi: una serie di lezioni in classe con analisi di tracce e con indicazioni di massima suggerite dall'insegnante; in seguito, sono stati forniti materiali per i lavori domestici.

Nel corso dell'anno scolastico sono state dedicate alcune ore alla presentazione delle diverse tipologie della prima prova dell'Esame di Stato. Sono stati commentati esempi proposti sia dal testo in adozione, sia reperiti online.

I compiti scritti sia nel primo, sia nel secondo periodo dell'anno sono stati dedicati all'approfondimento delle diverse tipologie.

Su classroom, la docente ha fornito esempi di svolgimento di alcune delle tracce. Si è cercato di inserire nelle tracce dei compiti in classe argomenti di attualità, o riguardanti autori di particolare importanza nella letteratura italiana e di stimolare collegamenti interdisciplinari.

Gli studenti sono stati esortati a interessarsi all'attualità, in modo da essere pronti alla tipologia C.

Giovedì 4 maggio 2023 si è svolta la simulazione di prima prova che ha coinvolto tutte le quinte dell'Istituto.

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

E' stata svolta una simulazione della prova d'esame in data 9 maggio, basata sulla seconda prova scritta dell'anno precedente. Nei mesi di aprile e maggio sono stati proposti e risolti problemi e quesiti tratti dalle sessioni degli Esami di Stato degli anni trascorsi. E' stata inoltre svolta un'attività di ripasso del calcolo combinatorio, del calcolo delle probabilità e della geometria nello spazio.

4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 45/2023

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2023: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

4.2 C.L.I.L.

Il nostro Istituto, dopo una fase di sperimentazione CLIL, è intervenuto nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici (Progetto Talking about Science).

La classe 5AS ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività:

anno scolastico	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s 2020-21	Colore Lo spettro della radiazione luminosa; sviluppo dell'occhio e recettori; evoluzione delle colorazioni in natura; interazione colore-materiale; interazione materiale-luce	Dott. ssa Furlanetto (esperto esterno)	Scienze e Inglese	5 ore (online)
a.s.2021-22	Cinetica chimica	Dott. G. Kennedy (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore
a.s. 2022-23	Cambiamenti climatici	Dott. G. Kennedy (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore

4.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti.

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

- Incontro ADOCES sulla donazione del midollo osseo
- Visione in aula Magna de *Le Troiane* da Euripide, adattamento e regia di Matteo Spiazzi
- Conferenza di Geoscienze *L'uomo il principale agente geologico dell'Antropocene*, prof.Dario Zampieri, Università di Padova
- Incontro con il Prof.Combi (orientamento informatica, lezione base dati)
- Incontro con il Prof.Baldo (orientamento matematica, lezione di analisi: polinomi di Taylor)
- Lezione con un tirocinante sulle equazioni differenziali a variabili separabili
- Incontro di sensibilizzazione sulla Donazione Sangue con Avis
- Spettacolo Teatro Scienza *L'algebrista magico* sulla biografia di E.Galois, Compagnia "L'Aquila Signorina" di G.Argazzi
- Incontro presso l'aula magna del Liceo Fracastoro con il Console onorario armeno Pietro Kuciukian e con la prof.ssa A.M.Samuelli, dedicato ai Giusti tra le nazioni e al genocidio armeno
- Viaggio di istruzione a Vienna
- Conferenza-spettacolo *A qualcuno piace caldo*, sul Global Warming
- Uscita didattica a Montesole
- Uscita sportiva di trekking in Lessinia

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

7. ALTRI ELEMENTI che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

- un gruppo di ragazzi (3) ha partecipato al progetto *Move* in Irlanda durante l'estate 2020-21. Ha sostenuto l'esame nel mese di novembre 2022, conseguendo la certificazione di inglese B2.

Verona, 15 maggio 2023

La coordinatrice di classe Ilenia Zullo

Il Dirigente Scolastico

Luigi Franco

autografa sostituita a mezzo stampa,

a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^]

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteria di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
---------------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

BUONO	voto di profitto 8
--------------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

DISCRETO	voto di profitto 7
-----------------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
--------------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
----------------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
---------------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
--------------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

FILOSOFIA e STORIA

Indicatori

1. Conoscenza dei contenuti
2. Proprietà lessicale, terminologica, espressiva
3. Capacità di collegamento, rielaborazione ed argomentazione
4. Capacità logico-critiche ed espressive

♦ Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO – ECCELLENTE	voto di profitto 9-10
---------------------	-----------------------

- ♦ L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza nei collegamenti.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- ♦ L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze, creare collegamenti e valutare in modo corretto contenuti e procedure; esposizione sicura ed organica

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- ♦ L'alunno conosce in maniera adeguata gli argomenti affrontati e sa individuare gli elementi costitutivi, è in grado di offrire qualche contributo personali; corretta l'esposizione.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- ♦ L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi essenziali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'esposizione è lineare, pur con qualche difficoltà nella comunicazione e nella padronanza del linguaggio specifico.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- ♦ L'alunno conosce in modo incompleto o poco chiaro gli argomenti fondamentali; pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori non gravi; incerta e non lineare l'esposizione.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- ♦ L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presentando carenze di rilievo nella quantità delle nozioni apprese e nella qualità dell'apprendimento; commette errori gravi, anche in prove semplici.

DEL TUTTO NEGATIVO	voto di profitto meno di 4
--------------------	----------------------------

- ♦ L'alunno non coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nella acquisizione ed elaborazione dei contenuti, anche semplici, presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse e non compie progressi significativi.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Competenze applicative

Capacità logiche e di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive.	

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione grafica
Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Capacità eccellenti o ottime;- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;- Dimostra buone capacità di "transfert" e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Capacità buone;- Partecipazione attiva, interesse costante;- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Capacità discrete;- Interesse e partecipazione discretamente attivi;- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Capacità adeguate;- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Capacità non del tutto sufficienti;- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Capacità del tutto inadeguate;- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10

A.8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> • Il genocidio armeno • La Shoah: il caso di Verona, dalle leggi razziali alla deportazione • Le Foibe e il dramma dei profughi giuliani-dalmati • Il Manifesto Russel-Einstein 	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'
		<p>- I diversi modelli di <u>rapporto Stato-cittadino</u> nella riflessione filosofica contemporanea: lo Stato etico in Hegel; lo Stato comunista in Marx; lo Stato pluralista in E.Mounier</p> <p>- Il <u>problema della libertà</u>: "libertà da" e "libertà di": libertà di scelta (Kierkegaard); libertà dal dolore e dal bisogno (Schopenhauer); libertà dalla metafisica e dalla morale, libertà di volere se stesso (Nietzsche); libertà come diritto inalienabile della <i>persona</i> (E.Mounier).</p> <p>- Le <u>responsabilità</u> della scienza e della tecnologia: il principio di responsabilità (Jonas)</p>	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	FILOSOFIA	SI'	SI'
	- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del gruppo ADOCES	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'	

			sangue e del midollo.				
		- La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette. - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Kipling). Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...). - War and peace: reflections upon the main historical events of the present time	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.	5	INGLESE	SI'	SI'
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; opzione quinte tutti gli indirizzi: Il museo	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.	3	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'
		- Agenda 2030 Goals 7 e 13	- Essere consapevoli degli effetti dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale e dell'importanza di assicurare a tutti l'accesso ad un'energia economica, affidabile e sostenibile.	3	SCIENZE	SI'	
		Partendo dall'Obiettivo 4 (Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti) approfondimento del problema del lavoro minorile dalla seconda metà dell'800 fino al secondo dopoguerra, con riferimento a testi letterari di Verga, Pirandello e Fenoglio.	- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	3	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici.	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	3	MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA	SI'	SI'
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'

	TOT 41	
--	---------------	--

A.9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

CANDIDATO _____ CLASSE: _____

TIP: A

Indicatori	Descrittori e relativi punteggi							Punteggio
INDICATORE 1 10 p. max • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Nulla 1-3	Del tutto scorrette 4	Parziali, spesso scorrette e incomplete 5	Elementari e schematiche 6	Corrette 7	Pertinenti e ampie 8	Efficaci Completi 9-10	
INDICATORE 1 10 p. max • Coesione e coerenza testuale	Nulla 1-3	Testo del tutto frammentario 4	Testo dispersivo non sempre coerente 5	Testo elementare, ma consequenziale 6	Nel complesso testo coerente e coeso 7	Testo coerente e coeso 8	Rigoroso personale 9-10	
INDICATORE 2 10 p. max • Ricchezza e padronanza lessicale.	Nulla 1-3	Del tutto inadeguate 4	Imprecise e trascurate 5	Limitate ma non scorrette 6	Corrette pur con qualche inadeguatezza 7	Precise e adeguate 8	Appropriate 9-10	
INDICATORE 2 10 p. max • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Nulla 1-3	Testo molto scorretto 4	Errori frequenti 5	Testo complessivamente corretto 6	Sostanziale correttezza 7	Testo corretto nonostante qualche imprecisione 8	Testo corretto e fluido 9-10	
INDICATORE 3 10 p. max • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Nulla 1-3	Assenti o estremamente errate 4	Limitate e superficiali parzialmente errate 5	Corrette ed essenziali 6	Corrette, adeguate, pertinenti 7	Precise e diversificate, esaurienti 8	Precise, efficaci, ampie, approfondite 9-10	
INDICATORE 3 10 p. max • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Nulla 1-3	Nulla 4	Appena accennata 5	Riconoscibile 6	Soddisfacente 7	Evidente e chiara 8	Esauriente significativa 9-10	
Tipologia A 40 p. max • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 10 p. max	Nulla 1-3	Del tutto inadeguato 4	Parziale Insoddisfacente 5	Superficiale 6	Soddisfacente 7	Puntuale 8	Efficace e rigorosa 9-10	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 10 p. max	Nulla 1-3	Del tutto inadeguata 4	Parziale Insoddisfacente 5	Superficiale 6	Soddisfacente 7	Puntuale 8	Efficace e rigorosa 9-10	
• Puntualità nell'analisi lessicale , sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 10 p. max	Nulla 1-3	Inadeguata 4	Appena accennata 5	Riconoscibile 6	Soddisfacente 7	Evidente e chiara 8	Esauriente significativa 9-10	
• Interpretazione corretta e articolata del testo 10 p. max	Nulla 1-3	Molto scorretta 4	Errori frequenti 5	Complessivamente corretta 6	Corretta con qualche imprecisione 7	Corretta 8	Corretta ed efficace 9-10	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI								

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato proporzionalmente a 20

Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE IN VENTESIMI:
Corrispondente punteggio in ventesimi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

CANDIDATO _____ CLASSE: _____

TIP: C

Indicatori	Descrittori e relativi punteggi							Punteggio
INDICATORE 1 10 p. max • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Nulla 1-3	Del tutto scorrette 4	Parziali, spesso scorrette e incomplete 5	Elementari e schematiche 6	Corrette 7	Pertinenti e ampie 8	Efficaci Completi 9-10	
INDICATORE 1 10 p. max • Coesione e coerenza testuale	Nulle 1-3	Testo del tutto frammentario 4	Testo dispersivo non sempre coerente 5	Testo elementare, ma consequenziale 6	Nel complesso testo coerente e coeso 7	Testo coerente e coeso 8	Rigoroso personale 9-10	
INDICATORE 2 10 p. max • Ricchezza e padronanza lessicale.	Nulla 1-3	Del tutto inadeguate 4	Imprecise e trascurate 5	Limitate ma non scorrette 6	Corrette pur con qualche inadeguatezza 7	Precise e adeguate 8	Appropriate 9-10	
INDICATORE 2 10 p. max • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Nulla 1-3	Testo molto scorretto 4	Errori frequenti 5	Testo complessivamente corretto 6	Sostanziale correttezza 7	Testo corretto nonostante qualche imprecisione 8	Testo corretto e fluido 9-10	
INDICATORE 3 10 p. max • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Nulle 1-3	Assenti o estremamente errate 4	Limitate e superficiali parzialmente errate 5	Corrette ed essenziali 6	Corrette, adeguate, pertinenti 7	Precise e diversificate, esaurienti 8	Precise, efficaci, ampie, approfondite 9-10	
INDICATORE 3 10 p. max • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Nulla 1-3	Nulla 4	Appena accennata 5	Riconoscibile 6	Soddisfacente 7	Evidente e chiara 8	Esauriente significativa 9-10	
Tipologia C (MAX 40 pt) • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. 10 p. max	Nulla 1-3	Del tutto inadeguato 4	Parziale e insoddisfacente 5	Superficiale 6	Soddisfacente 7	Puntuale 8	Efficace e rigorosa 9-10	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 20 p. max	Nulla 1-4	Del tutto inadeguato 5-7	Parziale, spesso scorretto e incompleto 8-11	Elementare e schematico 12-13	Pertinente 14-15	Pertinente e ampio 16-18	Efficace e completo 19-20	

• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 10 p. max	Nulla 1-3	Scorrette e disarticolate 4	Parziali, spesso scorrette e incomplete 5	Elementari e schematiche 6	Corrette e articolate 7	Corrette e ampie 8	Articolate, ampie e complete 9-10	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI								

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato proporzionalmente a 20

Punteggio in centesimi	7_12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE IN VENTESIMI:
Corrispondente punteggio in ventesimi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

CANDIDATO _____ **CLASSE:** _____

TIP: B

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori e relativi punteggi</i>							<i>Punteggio</i>
INDICATORE 1 10 p. max • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Nulla 1-3	Del tutto scorrette 4	Parziali, spesso scorrette e incomplete 5	Elementari e schematiche 6	Corrette 7	Pertinenti e ampie 8	Efficaci Completi 9-10	
INDICATORE 1 10 p. max • Coesione e coerenza testuale	Nulla 1-3	Testo del tutto frammentario 4	Testo dispersivo non sempre coerente 5	Testo elementare, ma consequenziale 6	Nel complesso testo coerente e coeso 7	Testo coerente e coeso 8	Rigoroso personale 9-10	
INDICATORE 2 10 p. max • Ricchezza e padronanza lessicale.	Nulla 1-3	Del tutto inadeguate 4	Imprecise e trascurate 5	Limitate ma non scorrette 6	Corrette pur con qualche inadeguatezza 7	Precise e adeguate 8	Appropriate 9-10	
INDICATORE 2 10 p. max • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Nulla 1-3	Testo molto scorretto 4	Errori frequenti 5	Testo complessivamente corretto 6	Sostanziale correttezza 7	Testo corretto nonostante qualche imprecisione 8	Testo corretto e fluido 9-10	
INDICATORE 3 10 p. max • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Nulla 1-3	Assenti o estremamente errate 4	Limitate e superficiali parzialmente errate 5	Corrette ed essenziali 6	Corrette, adeguate, pertinenti 7	Precise e diversificate, esaurienti 8	Precise, efficaci, ampie, approfondite 9-10	

INDICATORE 3 10 p. max • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Nulla 1-3	Nulla 4	Appena accennata 5	Riconoscibile 6	Soddisfacente 7	Evidente e chiara 8	Esauriente significativa 9-10	
Tipologia B (MAX 40 pt) • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 10 p. max	Nulla 1-3	Del tutto inadeguata 4	Parziale insoddisfacente 5	Superficiale 6	Soddisfacente 7	Puntuale 8	Efficace e rigorosa 9-10	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 20 p. max	Nulla 1-4	Del tutto inadeguata 5-7	Parziale insoddisfacente 8-11	Superficiale 12-13	Soddisfacente 14-15	Puntuale 16-18	Efficace e rigorosa 19-20	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 10 p. max	Nulle 1-3	Molto scorrette 4	Errori frequenti 5	Complessivamente corrette 6	Corrette con qualche imprecisione 7	Corrette 8	Corrette ed efficaci 9-10	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI								

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, viene riportato proporzionalmente a 20

Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE IN VENTESIMI:
Corrispondente punteggio in ventesimi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

A.10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<p>COMPRENDERE</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli.</p> <p>Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	- Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.	carente 0-1
	- Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	parziale 2
	- Esamina la situazione proposta e formula ipotesi esplicative in modo complessivamente coerente, pur con imprecisioni e incompletezze. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	essenziale 3
	- Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	corretto 4
	- Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	completo e preciso 5
<p>INDIVIDUARE</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione.</p> <p>Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	- Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco.	carente 0-1
	- Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema, ma non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo.	inappropriato 2
	- Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Imposta il procedimento risolutivo con qualche errore.	parziale 3
	- Conosce in modo complessivamente adeguato i concetti matematici utili alla soluzione del problema; individua gli aspetti fondamentali delle strategie risolutive da applicare.	essenziale 4
	- Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.	completo e coerente 5
- Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettuachiar collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	corretto e rigoroso 6	



<p>SVILUPPARE IL</p> <p>PROCESSO RISOLUTIVO</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formalizza situazioni problematiche in modo frammentario. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione. - Formalizza situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo impreciso, giungendo a risultati per lo più scorretti. - Formalizza situazioni problematiche negli aspetti fondamentali. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione con sufficiente adeguatezza, nonostante qualche errore non grave. - Formalizza situazioni problematiche in modo sostanzialmente completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ordinato, pervenendo a risultati accettabili. - Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione con sicura padronanza pur con qualche imprecisione. 	<p>carente</p> <p>parziale</p> <p>essenziale</p> <p>ordinato e coerente</p> <p>completo e corretto</p>	<p>0-1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
<p>ARGOMENTARE</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta. - Descrive il processo risolutivo in modo sostanziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta. - Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta. - Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta. 	<p>lacunoso</p> <p>essenziale</p> <p>coerente</p> <p>completo e preciso</p>	<p>0-1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

Punti assegnati dalla commissione:
 su 20

Il Presidente della Commissione: _____

I Commissari: Prof. _____ Prof. _____ Prof. _____