



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;  
fax 045 8343626;  
sitoweb: [www.liceofracastoro.edu.it](http://www.liceofracastoro.edu.it)  
Email [vrps03000r@istruzione.it](mailto:vrps03000r@istruzione.it)  
VERONA



SCIENTIFICO  
SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO  
ECONOMICO SOCIALE

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> AL

## Esami di Stato 2022 -23

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ANNO SCOLASTICO 2022 - 23**

Classe V

sez.AL

Indirizzo

Linguistico

Redatto il 10 maggio 2023

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	TEMPORIN MONICA
Storia e Filosofia	BONGIOVANNI MICHELE
Inglese	VESENTINI ELENA
Inglese conversazione	SIMCO CLAIRE NOELLE
Spagnolo 2^ lingua	PACELLA MARIKA
Spagnolo conversazione	TRUGLIA CARMEN
Tedesco 3^ lingua	ACCILI MARIA CRISTINA
Tedesco conversazione	DIEL SILVIA
Scienze naturali	LANZI LUCIA
Fisica	CAMPANA ELISABETTA
Matematica	ARZONE FRANCESCA
Disegno e Storia dell'Arte	PRINCIVALLE LUISA
Scienze motorie e sportive	RECCHIA LAURA
Religione	VALLE STEFANO

## **SOMMARIO**

---

### **1. Storia della classe**

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

### **2. Obiettivi conseguiti**

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

### **3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte**

### **4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 45/2023**

### **5. Attività integrative**

### **6. Valutazione**

### **7. Altri elementi**

## **ALLEGATI**

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.
- A9. Griglia di valutazione prima prova in word
- A10. Griglia di valutazione prima prova in pdf
- A11. Griglia di valutazione seconda prova in word
- A12. Griglia di valutazione seconda prova in pdf

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSS I	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSS I A SETTEMB RE	RESPINTI	R it ir a ti	N o n r e i s c r i t t i
Terza	20	/	12	7	7	/	1	/
Quarta	19	/	18	1	/	1	/	1
Quinta	18	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>a</sup>:18

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe):18

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2020-21 CLASSE TERZA	A.S. 2021-22 CLASSE QUARTA	A.S. 2022-23 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Temporin	Temporin	Temporin
Inglese Conversatore	Vesentini Rathwell	Vesentini Rathwell/Ambridge	Vesentini Simco
Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua Conversatore	Lovato Cordini	Lora Truglia	Pacella Truglia
Tedesco 3 <sup>a</sup> lingua Conversatore	Accili Peschau	Accili Diel	Accili Diel
Storia	Mirandola	Bongiovanni	Bongiovanni
Filosofia	Mirandola	Bongiovanni	Bongiovanni

Matematica	Galetta	Arzone	Arzone
Fisica	Rubele	Campana	Campana
Scienze naturali	Lanzi	Lanzi	Lanzi
Disegno e Storia dell'Arte	Principalle	Principalle	Principalle
Scienze motorie e sportive	Cristofoli	Corcioni	Recchia
Religione	Valle	Valle	Valle

### 1.2 Andamento della classe:

Il gruppo classe, formato da 17 ragazze e un ragazzo, si dimostra ben amalgamato grazie a relazioni distese e collaborative tra gli studenti, che, pur suddividendosi in sottogruppi più affiatati, sanno accettare e rispettare le diversità individuali. La presenza di un solo ragazzo nel corrente anno scolastico è stata comunque vissuta in modo positivo.

Anche le relazioni con gli insegnanti sono caratterizzate da apertura, rispetto e disponibilità al dialogo scolastico, nonostante sia piuttosto evidente una spiccata preferenza per le materie di indirizzo. La partecipazione è generalmente attiva e collaborativa.

La classe si è nel complesso contraddistinta per l'impegno personale, che in molti casi è stato volto ad uno studio approfondito e costante, si è generalmente percepito perciò un clima adatto all'apprendimento, benché alcuni studenti abbiano cercato di compensare la pressione degli impegni di studio e di verifica con ritardi, uscite anticipate e assenze strategiche.

Nel corso dell'anno la classe intera ha partecipato al viaggio di istruzione a Vienna, con la sola eccezione di una studentessa. In tale occasione, gli studenti si sono dimostrati molto interessati alle visite proposte e corretti nel comportamento.

Il livello della classe è da considerarsi complessivamente buono, si sottolineano in particolare i risultati ottenuti nelle certificazioni esterne delle lingue straniere. In inglese la quasi totalità della classe ha conseguito la certificazione Cambridge di livello B2, metà degli studenti ha la certificazione di livello C1. In lingua spagnola accanto ad una ragazza con la certificazione di livello C1, ci sono 13 ragazze che hanno conseguito il DELE B2. In tedesco 5 ragazze hanno superato l'esame Goethe Zertifikat di livello B1.

Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO.

## **2. OBIETTIVI CONSEGUITI**

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti a livelli differenziati dagli studenti della classe

### **2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:**

**Rispetto alle competenze sociali e civiche, le alunne e l'alunno della classe 5AL**

- Rispettano le regole, le persone e l'ambiente scolastico in cui vivono
- Accettano i propri risultati.
- Sono consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza.
- Collaborano responsabilmente, secondo i ruoli assegnati, nei lavori di gruppo.
- Partecipano costruttivamente alle lezioni e alle attività.
- Evitano atteggiamenti competitivi.

### **In termini di consapevolezza ed espressione culturale**

- Partecipano ed apprezzano le attività integrative proposte nell'ambito della programmazione del consiglio di classe.
- Sfruttano, secondo gli interessi e le attitudini personali, le opportunità formative offerte dal PTOF.

## **2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:**

### **Imparare ad imparare**

Le alunni della classe, seppur in maniera diversificata,

- Applicano strategie di studio.
- Collegano le nuove informazioni con quelle pregresse.
- Confrontano le informazioni provenienti da fonti diverse;
- Leggono, interpretano, costruiscono grafici e tabelle;
- Rielaborano e trasformano testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe.
- Utilizzano strategie di autocorrezione.
- Mantengono la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- Acquisiscono e utilizzano approcci, procedure, lessico specifico delle diverse discipline.
- Ricavano da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione per sostenere il proprio punto di vista).
- Progettano, monitorano e valutano un proprio percorso di studio/lavoro, tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione.

### **Comunicazione nella madrelingua**

Gli studenti della classe, pur a livelli diversi

- Producono testi orali e scritti, corretti e coesi, in relazione a differenti scopi comunicativi.
- Leggono, comprendono e analizzano testi di diverso orientamento di pensiero e di vari ambiti disciplinari (filosofico, storico, scientifico, ...), riconoscendone tipologia testuale e differenti registri linguistici.
- Sono in grado di sostenere un colloquio e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.

### **Comunicazione nella lingua straniera**

- Comunicano in tre lingue moderne in diversi contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi.
- Affrontano in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.

### **Competenza digitale**

- Sono in grado di accedere ai servizi della rete e di utilizzarli in modo consapevole.

- Utilizzano le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete.
- Progettano e realizzano prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio.
- Riconoscono l'affidabilità delle fonti.

### **Spirito di iniziativa ed intraprendenza**

- Utilizzano gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per affrontare situazioni e problemi nuovi o in contesti non noti.
- Applicano corrette procedure risolutive per affrontare problemi posti.
- Pianificano le fasi di un'attività, tenendo conto di risultati attesi, obiettivi, tempi, risorse disponibili e da reperire.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline(OM 45/2023, art. 22 comma 5):

- La guerra
- Rapporto uomo/natura
- L'emancipazione femminile - figure femminili di rilievo
- Rapporto scienza e letteratura
- L'età delle incertezze
- Il concetto di infinito
- Problemi sociali nelle letterature, in storia e filosofia
- Dittature e propaganda
- Temi del Romanticismo, Realismo e Decadentismo

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

## **3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE**

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta: nel corso del triennio la classe ha lavorato in modo specifico sulla scrittura, in tempi dedicati. In terza (modalità a distanza) l'attenzione è stata rivolta in particolare alla scrittura vincolata (struttura del testo, tipologie di paragrafi), nel corso della quarta è stato dedicato ampio spazio, in ore laboratoriali, alla scrittura vincolata breve (paragrafi relativi a comprensione del testo, rielaborazione di contenuti di studio o di letture e argomenti di ed. civica svolti). Nel corso dell'intero triennio la classe si è esercitata sulle diverse tipologie dell'E.S.; in particolare, in quest'ultimo anno, le studentesse e gli studenti hanno svolto esercitazioni domestiche, oltre che verifiche sommative, sulle tre tipologie A, B, C, ricevendo pertanto sia personalmente che nella discussione in classe numerosi feedback su aspetti da tener presenti e migliorare nell'analisi e svolgimento delle singole tracce, sulla scorta degli indicatori ministeriali (pianificazione del testo, correttezza linguistica, comprensione delle richieste e formulazione delle risposte, individuazione e rielaborazione di conoscenze / riferimenti culturali per ciascuna delle tre tipologie). Alcune ore laboratoriali sono state dedicate ad analisi di tracce e commento di prove svolte. Il giorno 5 maggio, come da prassi, è stata svolta una simulazione di prima prova a livello di Istituto (7 tracce, tempo a disposizione intera mattinata scolastica).

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta i contenuti affrontati nel corso del quinto anno sono stati selezionati in modo da risultare funzionali allo svolgimento della prova stessa, offrendo una panoramica su tendenze culturali e letterarie, autori e generi particolarmente significativi e rappresentativi del XIX e del XX secolo.

Sono state svolte attività di comprensione e interpretazione del testo tratte dal libro in adozione o fornite in fotocopia; sono stati assegnati compiti per casa di produzione scritta che sono stati corretti, ma valutati solo come indicazione di lavoro per gli studenti, non come valutazione formale.

I ragazzi hanno svolto le prove di stato di anni precedenti come esercitazione per casa.

Le verifiche scritte hanno sempre previsto la risposta a quesiti di carattere culturale per esercitare la scrittura di registro formale e la produzione scritta si è concentrata sulla tipologia "essay", sempre di carattere culturale e legata ai principali temi trattati.

E' stata proposta una simulazione d'istituto in data 18 maggio della durata di 6 ore che è stata valutata utilizzando la griglia con gli indicatori ministeriali.(vedi allegato) E' stato consentito l'uso del dizionario monolingue e/o bilingue.

#### **4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 45/2023**

##### **4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2023: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

##### **4.2 Educazione Civica**

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;

B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

#### **5. ATTIVITA' INTEGRATIVE**

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti.



## 5.2 Attività integrative svolte dalla classe

La classe intera ha partecipato il 18 Novembre 2022 ad un incontro presso il Polo Universitario Santa Marta sulla vita e le opere di Olivetti: mediante l'ausilio di recitazione e musica è stata proposta agli studenti una riflessione sulle proprie scelte formative e professionali, prendendo spunto dagli scritti dello stesso Olivetti e dal racconto di Imprenditori che hanno saputo far tesoro delle teorie e del pensiero di Olivetti nella propria attività lavorativa. In classe gli alunni hanno visionato un documentario e hanno redatto uno scritto di riflessione sull'esperienza.

Gli studenti hanno partecipato all'incontro ADOCES sulle donazioni di sangue e midollo in data 12 dicembre 2022 per la durata di due ore.

Il 17 marzo 2023 la classe ha incontrato il Console Armeno Pietro Kuciukian in occasione dell'Inaugurazione dell'"Hortus dei Giusti" presso il nostro Liceo.

Gli studenti hanno partecipato ad un intervento di Educazione alla sicurezza stradale il giorno 4 aprile per la durata di due ore.

La classe, con l'eccezione di una sola studentessa, ha partecipato ad un viaggio di istruzione a Vienna dal 18 al 21 aprile.

## **6. LA VALUTAZIONE**

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

**7. ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

Un gruppo di studentesse (14) sono state selezionate per il Progetto FSE MOVE in cui era compreso, oltre che un soggiorno-studio di 15 giorni a Malaga, con residenza in famiglia nel mese di Luglio 2022, un corso di 16 ore extracurricolari di lezione, in preparazione all'esame di certificazione DELE B2, sostenuto nel mese di Novembre 2022.

Verona,

Elena Vesentini

---

firma del docente di classe

---

Il Dirigente Scolastico  
Luigi Franco

autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del  
D. Lgs. 39/93

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

---

**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**Allegati comuni**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

---

### ITALIANO

#### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

#### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LATINO

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di analisi e comprensione

Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia con sicurezza i contenuti;</li><li>- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;</li><li>- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti;</li><li>- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;</li><li>- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;</li><li>- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;</li><li>- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;</li><li>- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
---------------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
--------------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
-----------------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
--------------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
----------------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità.

<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
---------------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
--------------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

## MATEMATICA E FISICA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Competenze applicative  
Capacità logiche e di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;</li><li>- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;</li><li>- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Applica procedure in modo corretto e ordinato;</li><li>- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;</li><li>- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;</li><li>- Applica autonomamente procedure significative;</li><li>- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;</li><li>- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;</li><li>- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;</li><li>- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;</li><li>- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;</li><li>- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## SCIENZE NATURALI

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	



## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li><li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li><li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li><li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li><li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li><li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li><li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li><li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li><li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li><li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li><li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li><li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li><li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li><li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li><li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li><li>- Incapacità di riconoscere i dati</li><li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li><li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li></ul>	

## DIRITTOECONOMIA/SCIENZEUMANE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	Voto di profitto 9 e 10
--------	-------------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica
- Ha capacità di applicare le conoscenze nell'ambito socio-economico e giuridico;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità e spirito critico le conoscenze;
- Siesprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.

BUONO	Voto di profitto 8
-------	--------------------

Conosce in modo completo e articolato la disciplina;  
Padroneggia pienamente i contenuti;  
Rielabora autonomamente le conoscenze;  
Siesprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.

DISCRETO	Voto di profitto 7
----------	--------------------

Conosce gli argomenti di studio;  
Ha consapevolezza dei contenuti, che propone con sicurezza;  
Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;  
Siesprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.

SUFFICIENTE	Voto di profitto 6
-------------	--------------------

Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;  
Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che propone in modo semplice;  
Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;  
Siesprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.

INSUFFICIENTE	Voto di profitto 5
---------------	--------------------

Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;  
Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che propone in maniera critica;  
Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;  
Esprime con incertezze e superficialità su quello lessicale.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;  
Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;  
Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;  
Esprime con difficoltà in modo disorganico.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	Voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;  
Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;  
Non ha evidenziato capacità di applicazione e di elaborazione  
Ha gravissime carenze espositive.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Indicatori**

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità eccellenti o ottime;</li><li>- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;</li><li>- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità buone;</li><li>- Partecipazione attiva, interesse costante;</li><li>- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità discrete;</li><li>- Interesse e partecipazione discretamente attivi;</li><li>- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità adeguate;</li><li>- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità non del tutto sufficienti;</li><li>- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità del tutto inadeguate;</li><li>- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;</li><li>- Le conoscenze carenti precludono l’acquisizione del gesto motorio.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l’anno scolastico rifiutando le attività proposte.</li></ul>	

**ALTRE DISCIPLINE**

## Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

## Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

---

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

#### **A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

---

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

#### **NOTE**

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

### **A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>

