



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;  
fax 045 8343626;  
sitoweb: [www.liceofracastoro.edu.it](http://www.liceofracastoro.edu.it)  
Email [vrps03000r@istruzione.it](mailto:vrps03000r@istruzione.it)  
V E R O N A



SCIENTIFICO  
SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO  
ECONOMICO SOCIALE

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> AE

## Esami di Stato 2022 -23

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**ANNO SCOLASTICO 2022 - 23**

Classe V

Indirizzo

Redatto il

Composizione del Consiglio di Classe

sez. AE

Liceo Economico Sociale

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	GUIDORIZZI ILARIA
Storia e Filosofia	CARCERERI ETTORE
Inglese	PERAZZOLO GALLO MARIA PIA
Spagnolo 2^ lingua	DEODATO ALESSIO
Scienze Umane	TAVIANI STEFANIA
Matematica	ARZONE FRANCESCA
Fisica	BONATO SIMONE
Diritto ed Economia Politica	GASPARI PAOLA
Storia dell'Arte	PRINCIVALLE LUISA
Scienze motorie e sportive	RECCHIA LAURA
Religione	VALLE STEFANO

## **SOMMARIO**

### **1. Storia della classe**

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

### **2. Obiettivi conseguiti**

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

### **3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte**

### **4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 45/2023**

### **5. Attività integrative**

### **6. Valutazione**

### **7. Altri elementi**

## **ALLEGATI**

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1.1 Storia della classe nel triennio

CLASS E	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOS SI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOS SI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non
Terza	23	/	19	4	3	1		1
Quarta	22	/	17	3	2	1	/	1
Quinta	19	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>A</sup>: 19

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 19

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2020-21 CLASSE TERZA	A.S. 2021-22 CLASSE QUARTA	A.S. 2022-23 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Guidorizzi	Guidorizzi	Guidorizzi
Inglese	Perazzolo Gallo	Perazzolo Gallo	Perazzolo Gallo
Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua	Biserni	Biserni	Deodato
Diritto ed Economia Politica	Gaspari	Gaspari	Gaspari
Storia	Carceneri	Carceneri	Carceneri
Filosofia	Carceneri	Carceneri	Carceneri
Matematica	Bussola	Arzone	Arzone
Fisica	Bussola	Rubele	Bonato
Scienze Umane	Mariano	Mariano	Taviani
Storia dell'Arte	Principivalle	Principivalle	Principivalle
Scienze motorie e sportive	Sturman	Corcioni	Recchia
Religione	Saletti	Valle	Valle

### 1.3 Andamento della classe:

La classe 5AE è attualmente costituita di 19 studenti (12 ragazze e 7 ragazzi).

Il gruppo classe ha assistito, nel corso degli anni, ad un ridimensionamento numerico dei componenti, la riduzione più consistente si è registrata nel passaggio dalla classe quarta alla quinta, a causa del trasferimento di due studenti, per motivi familiari, in altra città, e di tre non ammissioni. Due studenti sono rientrati in classe, con il nuovo anno scolastico, dopo aver svolto il quarto anno all'estero, negli Stati Uniti. Dopo un periodo di disorientamento iniziale, che ha interessato prevalentemente una parte degli alunni, il gruppo classe ha trovato un nuovo equilibrio. La classe è migliorata nel corso dell'anno scolastico ma è da sottolineare la crescita, educativa e didattica, personale e di gruppo, che si è avuta soprattutto nell'intero quinquennio.

Oggi ci troviamo di fronte ad una classe socievole e complessivamente più accogliente verso le persone, che ha imparato, nel corso degli anni, ad apprezzare le differenze caratteriali e personali, riuscendo a riconoscere le differenti posizioni, a esplicitarle per trovare una comunicazione e cercare di raggiungere gli obiettivi comuni. La classe, di fronte a contesti nuovi e stimolanti, anche

attraverso lavori di gruppo, ha sviluppato delle competenze trasversali mediamente discrete, salvo qualche caso.

Questi aspetti di crescita comune non devono nascondere le differenze nell'impegno e nella motivazione all'apprendimento didattico, che hanno portato ad un rendimento diversificato, visto che alcuni studenti hanno lavorato con assiduità e costanza, con un serio metodo di studio, hanno raggiunto un buon livello di autonomia ed hanno conseguito dei risultati, in termini di conoscenze e competenze, più che buoni. Alcuni hanno raggiunto un livello di preparazione complessivamente discreto e soddisfacente; altri, infine, con minor attitudine allo studio continuo e sistematico, che hanno iniziato l'anno scolastico con conoscenze di base più limitate, hanno saputo raggiungere un livello di preparazione complessivamente sufficiente, salvo qualche caso. Il corso di studi ha indirizzato la classe a potenziare maggiormente le abilità e le competenze soprattutto nelle discipline umanistiche prevalentemente legate all'indirizzo socio economico.

Alcuni allievi si sono impegnati ulteriormente ed hanno partecipato alla vita della scuola, anche in attività extracurricolari. Il gruppo classe ha dimostrato di aver interiorizzato le regole della scuola, anche se per un numero limitato di alunni si devono segnalare uscite e ingressi fuori orario e qualche assenza abbastanza frequente.

La classe ha avuto piena continuità didattica nell'insegnamento di Italiano, Inglese, Diritto Economia, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia; nelle restanti materie si è avuto un alternarsi prevalentemente biennale dei docenti, in terza e in quarta, per Spagnolo e Scienze Umane, che solo in quinta hanno visto entrare gli attuali nuovi docenti. In Fisica la classe ha avuto un insegnante diverso per ogni anno scolastico.

Il Consiglio di classe ha cercato di accogliere e valorizzare le differenti propensioni ed attitudini adottando metodologie didattiche varie e inclusive.

“ Precitazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO”

## **2. OBIETTIVI CONSEGUITI**

### **2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:**

#### **Competenze sociali e civiche**

- gli alunni si sono inseriti positivamente nella realtà della scuola: la classe ha dimostrato di saper collaborare, di essere migliorata nel rispetto delle persone e dell'ambiente in cui vive; un gruppo in particolare ha partecipato in modo attivo nelle diverse attività e proposte didattico educative, curriculari ed extracurriculari; alcuni studenti devono essere incoraggiati a partecipare;
- il rispetto delle regole è migliorato anche se sono da segnalare le assenze, un po' frequenti, ed i permessi di entrata ed uscita fuori orario di qualche studente;
- è migliorata generalmente la consapevolezza degli studenti dei propri punti di forza e di debolezza;

#### **Consapevolezza ed espressione culturale**

- Tutti gli studenti hanno apprezzato le attività integrative proposte nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, con un differente grado di partecipazione;
- tutti gli studenti, seppure in modo diversificato e per differenti livelli, sono in grado di utilizzare gli strumenti offerti dalle differenti materie per comprendere i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche ed inserire questi fenomeni nel contesto storico studiato.

## 2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

### Imparare ad imparare:

- Quasi tutti gli studenti sono in grado di applicare strategie di studio, collegare e confrontare le informazioni, utilizzare, in modo differenziato, il lessico specifico delle discipline; tutti gli studenti hanno migliorato la capacità di lettura, interpretazione ed elaborazione di fonti differenti e hanno applicato strategie per acquisire un metodo di studio più autonomo e flessibile.

### Comunicazione nella lingua madre

- Quasi tutti gli studenti sono migliorati nella lettura, comprensione e analisi dei testi delle diverse discipline, dimostrando di aver acquisito le differenti competenze e registri linguistici; sono in grado di sostenere un colloquio e un dialogo con argomentazioni e con livelli differenti, su tematiche predefinite.

### Comunicazione nella lingua straniera

Gli studenti hanno acquisito e in alcuni casi migliorato le competenze nelle due lingue straniere; in inglese sono in grado, a livello differenziato, di comprendere argomenti relativi a contesti diversi e di produrre testi adeguati alle richieste, di comunicare in attività relative allo scambio di informazioni su esperienze ed argomenti letterari e culturali; in spagnolo sono in grado di comprendere una comunicazione relativa ad argomenti noti e produrre un testo relativo ad argomenti di interesse personale e sociale e su contenuti studiati, di comunicare su esperienze ed argomenti letterari e culturali.

### Competenza digitale

- Gli studenti hanno dimostrato di accedere ai servizi della rete e di utilizzarli in modo consapevole, hanno dimostrato di saper progettare e realizzare prodotti multimediali nelle diverse tematiche di studio: in particolare sanno utilizzare il registro elettronico, le piattaforme utilizzate dalla scuola, la posta elettronica, i programmi di scrittura e PPT e di aver sviluppato la capacità di misurare, seppure con diversi livelli, i fenomeni economici e sociali.

### Spirito di iniziativa e intraprendenza

- Nel Corso delle diverse attività integrative a cui hanno partecipato, gli studenti hanno dimostrato di essere propositivi nel ricercare le possibili soluzioni e di saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti.

## 2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

## 2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 45/2023, art. 22 comma 5):

- Il Romanticismo
- La Guerra
- Dittatura, propaganda. La politica: il potere, lo Stato, il cittadino
- La donna
- Problemi sociali e diritti umani
- Naturalismo, Decadentismo, Modernismo

- Il '900 e le nuove strade nell'età dell'incertezza
- La globalizzazione
- Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni
- La devianza sociale
- Economia circolare, consumismo e sostenibilità

-

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

### **3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE**

#### **3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:**

Nei compiti in classe del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico, sono state affrontate, attraverso la spiegazione, l'approfondimento e lo svolgimento, tutte le tipologie previste per la prima prova:

- analisi del testo letterario (tipologia A)
- analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B)
- riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia C).

All'atto della consegna delle tracce corrette, si è sempre dedicato tempo per la revisione dei lavori effettuati.

Per preparare gli studenti allo svolgimento della prima prova è stata somministrata una simulazione della prova nazionale effettuata in data 4 maggio 2023, con tracce comuni preparate e condivise da tutti i docenti del dipartimento letterario d'istituto.

#### **3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:**

Le attività didattiche svolte nel corso dell'anno scolastico sono state indirizzate a costruire le competenze per affrontare anche la seconda prova. In particolare, oltre alla lettura di documenti normativi, di grafici e di articoli di quotidiani, riviste e testi; sono stati toccati temi di attualità, da collegare ai nodi concettuali del programma e quindi tali da dare agli studenti la necessaria autonomia di comprensione e di elaborazione. E' stata proposta una simulazione di una prova, da preparare a casa, un altro tema breve da svolgere in classe, oltre alla simulazione del 5 maggio. Sono stati inviati testi contenenti prove degli esami di Stato degli anni precedenti, affinché gli studenti prendessero confidenza con le difficoltà di una prova d'esame. Le prove sono state valutate secondo una griglia di valutazione consegnata alla classe e commentate. Sono state organizzate interrogazioni a partire da nuclei concettuali o parole chiave, dalle quali partire per tracciare logici collegamenti con altri argomenti della materia.

#### 4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 45/2023

##### 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2023: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

##### 4.2 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal Consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

#### 5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti.

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

- **Progetto Carcere 663:** corso di educazione alla Legalità attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza; strutturato con formazione in classe da parte del coordinatore del Progetto (Prof. M.Ruzzenenti) e incontri in aula magna con figure professionali che operano in carcere (magistrato, legale, rappresentanti di Associazioni presenti anche nel territorio veronese quali Rete Dafne e Comunità dei giovani) e il confronto con ex detenuti (19, 20 gennaio, 9, 13 febbraio 2023, 8h).

- **Incontri di approfondimento con esperti:**

- con la stilista Amalia Tacchella sulla tematica "Dinamiche sociali e fenomeno della moda"(15 ottobre /2022, 1h);
- con il dott. Gianluca Tacchella (A.D. dell'azienda veronese Carrera Jeans) sul tema "Delocalizzazione economica e Globalizzazione" (3 dicembre 2022, 2h);
- con Felice Tenero (*Fidei Donum* in Brasile per la Diocesi di Vr) su "Schiavitù legate all'estrazione del coltan e Progetti di *Sharing Economy*" (13 maggio 2023, 1h).

- **"Future Lab: laboratori di orientamento"**. Progetto di orientamento per la scuola, organizzato dal Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Verona in collaborazione con Cosp Verona e con il contributo della Camera Commercio di Verona. Gli incontri si sono svolti in presenza per un totale di 6 ore.

- **ADOCES:** Il giorno 12 dicembre, dalle ore 11.00 alle ore 12.50, la classe ha partecipato all'incontro sulla donazione del sangue e degli organi, inserito all'interno del curriculum di



Educazione civica. ADOCES è una associazione che si adopera nella lotta contro le malattie oncoematologiche, i cui obiettivi prioritari sono quelli di sensibilizzare e informare la popolazione, in particolare i giovani, sulla donazione di cellule staminali da midollo osseo.

- Il **Giorno della memoria**, dalle ore 11.00 alle ore 11.55 i ragazzi hanno partecipato ad una attività organizzata dalla “commissione sulle memorie” ed hanno elaborato riflessioni personali a partire dal video proposto con la testimonianza della Senatrice Segre.

- **Safer Internet Day**, (23 febbraio) proposto dal Ministero per contrastare il cyberbullismo e divulgare i principi dell'uso positivo della rete e degli strumenti tecnologici.

- **Demografia: uno sguardo ai dati per capire il mondo che verrà**: In data 4 marzo è stata effettuata l'uscita al Polo Universitario S. Marta di Verona per partecipare ad una conferenza sul tema in oggetto, a cura del prof. Marco Minozzo.

- **“La giornata dei giusti tra le nazioni”**: in data 17 marzo, dalle 11 alle 12.30, la classe ha partecipato ad un **incontro con il Console onorario armeno Pietro Kuciukian e della Prof.ssa Anna Maria Samuelli, rappresentanti del GARIWO** (il network dei Giardini dei Giusti del mondo) di Milano. L'occasione è stata dedicata all'intitolazione di un paio di alberi della succursale (con apposite targhe) ai Giusti Estela Barnes de Carlotto e Armin Wegner, inaugurando un piccolo “Giardino dei Giusti” all'interno del liceo Fracastoro.

- **“Scelgo la vita”**: in data 4 aprile la classe ha partecipato alla formazione sulla sicurezza stradale in aula magna dal titolo in oggetto;

- **Uscita ai luoghi dell'eccidio nazifascista di Marzabotto, con laboratorio guidato dagli educatori della scuola di pace di Montesole**, prevista in data 30 maggio con organizzatore il prof. Carcereri e accompagnatrice la professoressa Gaspari.

- **Viaggio di istruzione a Trieste**, dal 18 al 20 aprile 2023, in cui gli alunni hanno potuto visitare la città, il Castello di Miramare, la cattedrale di S. Giusto e i giardini di S. Giovanni, la Risiera di San Saba, la grotta del gigante, il sentiero Rilke e la basilica e la basilica ed il sito di Aquileia.

## 6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

**7. ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

Verona,

\_\_\_\_\_  
Paola Gaspari  
firma del docente di classe

\_\_\_\_\_  
Il Dirigente Scolastico  
Luigi Franco  
autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**CLASSE 5^**

**Allegati comuni**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

### ITALIANO

#### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

#### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LATINO

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di analisi e comprensione

Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia con sicurezza i contenuti;</li><li>- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;</li><li>- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti;</li><li>- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;</li><li>- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;</li><li>- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;</li><li>- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;</li><li>- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
---------------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
--------------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
-----------------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
--------------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
----------------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità

<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
---------------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
--------------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;

- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

## MATEMATICA E FISICA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Competenze applicative  
Capacità logiche e di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;</li><li>- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;</li><li>- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Applica procedure in modo corretto e ordinato;</li><li>- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;</li><li>- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;</li><li>- Applica autonomamente procedure significative;</li><li>- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;</li><li>- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;</li><li>- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;</li><li>- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;</li><li>- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;</li><li>- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## SCIENZE NATURALI

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	



## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li><li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li><li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li><li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li><li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li><li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li><li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li><li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li><li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li><li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li><li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li><li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li><li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li><li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li><li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li><li>- Incapacità di riconoscere i dati</li><li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li><li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li></ul>	

## DIRITTO ECONOMIA / SCIENZE UMANE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione

Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	Voto di profitto 9 e 10
--------	-------------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica
- Ha capacità di applicare le conoscenze nell'ambito socio-economico e giuridico;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità e spirito critico le conoscenze;
- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.

BUONO	Voto di profitto 8
-------	--------------------

Conosce in modo completo e articolato la disciplina;  
Padroneggia pienamente i contenuti;  
Rielabora autonomamente le conoscenze;  
Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.

DISCRETO	Voto di profitto 7
----------	--------------------

Conosce gli argomenti di studio;  
Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;  
Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;  
Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.

SUFFICIENTE	Voto di profitto 6
-------------	--------------------

Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;  
Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;  
Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;  
Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.

INSUFFICIENTE	Voto di profitto 5
---------------	--------------------

Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;  
Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;  
Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;  
Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;  
Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;  
Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;  
Espone con difficoltà e in modo disorganico.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	Voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;  
Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;  
Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione  
Ha gravissime carenze espositive.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Capacità eccellenti o ottime;
- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;
- Dimostra buone capacità di "transfert" e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Capacità buone;
- Partecipazione attiva, interesse costante;
- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Capacità discrete;
- Interesse e partecipazione discretamente attivi;
- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Capacità adeguate;
- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;
- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Capacità non del tutto sufficienti;
- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;
- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Capacità del tutto inadeguate;
- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;
- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.

## ALTRE DISCIPLINE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	



---

## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

---

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art. 26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

#### A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

#### NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

### **A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>INDICATORI DI RIFERIMENTO</b>	<b>Livelli</b>			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZION E</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZ A DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>