

| NUCLEO DI RIFERIMENTO | Traguardo di competenza | Attività /esperienza / Contributo disciplinare | Obiettivi di apprendimento | Ore | Docente | Valutazione sommativa | Valutazione formativa |
|---|--|---|---|-----|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano. - Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Prendere coscienza dei progetti che favoriscono il benessere e il controllo sociale | Assemblee di classe e d'istituto | - Esercitare le modalità di rappresentanza | 9 | | NO | SI' |
| | | Giornate della memoria e del ricordo | <ul style="list-style-type: none"> - Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente. | 1 | | SI' | SI' |
| | | - Le istituzioni europee e l'O.N.U. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU, i principali riferimenti normativi internazionali a tutela dei diritti umani e della pace. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età. | 5 | DIRITTO | SI' | SI' |
| | | Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none"> - preparazione, visita, laboratorio presso la Scuola di pace di Monte Sole: - Preparazione a scuola della vista: informazioni storiche tratte dalla ricerca storica e produzione storiografica sulla strage di Monte Sole (contesto storico), lettura di alcune memorie (testimonianze) e spunti di riflessione. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico | 3 | STORIA | SI' | SI' |
| | | Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none"> - modulo interdisciplinare (prof. Carcereri, Stocchini, Taviani) sulla tematica: "Le istituzioni totali, la figura di Basaglia e la chiusura dei manicomi (Legge 180 del 1978)". | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico | 4 | FILOSOFIA | SI' | SI' |
| | | - Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale. | - Essere consapevoli dell'importanza del dono del | 2 | SCIENZE MOTORIE | SI' | SI' |

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------|-----|-----|
| | | | sangue e del midollo. | | | | |
| | | - Incontri con figure professionali che operano in carcere - Incontri con ex-detenuti | - Conoscere carriere devianti e situazioni di disordine sociale - Riflettere sulle modalità progettuali che favoriscano un reinserimento sociale | 8 | SCIENZE UMANE | SI' | SI' |
| | | - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...). Civil right movements in USA, Martin Luther King "I have a dream" | - Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture. | 3 | INGLESE | SI' | SI' |
| SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici. | - Il museo moderno, l'allestimento, le tipologie museali, il museo come opera d'arte | - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale. | 4 | DISEGNO STORIA DELL'ARTE | SI' | SI' |
| | | A scelta tra i seguenti obiettivi: 4Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile. Svolgimento di un tema di tipologia B o C di educazione civica: raggiungere l'uguaglianza di genere e ridurre le disuguaglianze. | - Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato - Obiettivi di apprendimento tratti dall'Agenda 2030: riflettere sugli stessi; argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti; comprendere e analizzare testi di vario genere; produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame Stato | 3 | ITALIANO | SI' | SI' |
| | | - El Comercio Justo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; La economía de America Latina; El comercio del Cacao; El Mate como producto del Cono Sur. | Conoscere alcuni obiettivi Dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare | 3 | SPAGNOL O | NO | SI |

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------|------------|-----|-----|
| | | | diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. | | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | - Uso consapevole di strumenti informatici e tecnologici. Safer Internet Day (SID), la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, “ <i>Together for a better internet</i> ”, istituita e promossa dalla Commissione Europea e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da Generazioni Connesse. | -- Far riflettere le ragazze e i ragazzi non solo sull’uso consapevole della rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno nella realizzazione di Internet come luogo positivo e sicuro. | 2 | MATEMATICA | SI' | SI' |
| | | | | | | | |
| | | | | TOT. 47 | | | |
| INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE | | | | | | | |
| | Educazione stradale | “Scelgo la vita” effettuate in data 4/4/’23 dal Dirigente della Polizia Stradale di Verona Dott. G. Lacquaniti. | | 2 ore | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | TOT. 49 | | | |

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera
del giorno 27 ottobre 2020